

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Оценка инновационных процессов в образовании
44.04.01– Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Экспертиза и сопровождение
образовательного процесса

Оценка инновационных процессов в образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование инновационной восприимчивости к новшествам и способности их осваивать и использовать в педагогической деятельности, способность производить экспертизу образовательных инноваций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка инновационных процессов в образовании» (Б1.Б.12) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Оценка инновационных процессов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (дисциплина по выбору), опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Оценка инновационных процессов в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Оценка деятельности образовательной организации», «Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик», «Экспертная оценка образовательных программ» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оценка инновационных процессов в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-2 | ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность выбранной проблематики | <p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании;</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной</p> | <p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы инноваций в образовании.</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблем оценки инновационных процессов в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;.</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики оценки</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании | инновационных процессов в образовании с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. 3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алимсакаева Р.К., канд. филол. наук, доцент.